

**Program realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego w klasach 0 – VIII
w Zespole Placówek Oświatowych w Stykowie
w roku szkolnym 2025/2026**

Podstawa prawna:

1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego*

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego w zakresie realizacji doradztwa edukacyjno - zawodowego:

Metody diagnozy przyjęte w szkole:

- rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej
- rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami
- rozmowa z nauczycielami
- diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem podjęcia współpracy i jej kontynuowania.

1. Uczniowie

Potrzeby:

- Lepszego poznania siebie – swoich zainteresowań, mocnych stron, predyspozycji i ograniczeń.
- Stopniowego wprowadzania w świat zawodów w sposób ciekawy i dostosowany do wieku.
- Informacji o możliwościach dalszej edukacji po szkole podstawowej.
- Inspiracji do rozwijania pasji i umiejętności przydatnych w przyszłości.
- Ćwiczenia umiejętności podejmowania decyzji i planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Oczekiwania:

- Zajęć prowadzonych w atrakcyjnej, aktywizującej formie (gry, projekty, spotkania z przedstawicielami zawodów).
- Możliwości udziału w wycieczkach zawodoznawczych i wyjazdach tematycznych.
- Konkretnych, praktycznych wskazówek pomagających w wyborze szkoły ponadpodstawowej.

2. Rodzice

Potrzeby:

- Rzetelnej wiedzy na temat systemu edukacji i oferty szkół ponadpodstawowych.
- Narzędzi wspierających dzieci w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.
- Wsparcia w rozpoznawaniu predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dziecka.
- Wskazówek dotyczących realiów rynku pracy i prognoz dotyczących zawodów przyszłości.

Oczekiwania:

- Materiałów (artykuły, linki do zasobów online) ułatwiających rozmowy z dziećmi o przyszłości.
- Możliwości współpracy ze szkołą przy organizacji zajęć zawodoznawczych (np. zapraszanie rodziców do prezentacji własnych zawodów).

3. Nauczyciele

Potrzeby:

- Narzędzi i materiałów dydaktycznych do prowadzenia elementów doradztwa zawodowego na swoich lekcjach.
- Wsparcia merytorycznego w zakresie metod pracy nad rozpoznawaniem predyspozycji uczniów.

Oczekiwania:

- Współpracy z nauczycielem doradcą zawodowym, który będzie koordynował działania w szkole.
- Informacji, linków do szkoleń podnoszących kompetencje w obszarze doradztwa zawodowego uczniów.

Podsumowanie

Diagnoza pokazuje, że **wszyscy uczestnicy procesu edukacyjnego** oczekują spójnego, systematycznego i praktycznego wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego.

- **Uczniowie** chcą zajęć ciekawych i pomocnych w wyborze dalszej drogi kształcenia.
- **Rodzice** potrzebują wiedzy i narzędzi do wspierania dzieci w decyzjach.
- **Nauczyciele** oczekują wsparcia metodycznego i organizacyjnego w realizacji doradztwa

ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU:

Niniejszy program jest przeznaczony do realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego:

1. W oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej i obejmuje preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
2. W klasach I – VI szkoły podstawowej obejmuje orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
3. W klasach VII i VIII szkoły podstawowej na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego ma na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

A. Ramowy podział treści nauczania w oddziale przedszkolnym:

1. Poznanie siebie.
2. Świat zawodów i rynek pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

CEL OGÓLNY:

Wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- **Poznawanie własnych zasobów –dziecko:**
 - określa, co lubi robić, jak spędza wolny czas,
 - podaje przykłady różnych zainteresowań,
 - określa, co robi dobrze, jakie ma możliwości,
 - podejmuje działania i opisuje, co z nich wynikało dla niego i dla innych,
 - opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.
- **Świat zawodów i rynek pracy – dziecko:**
 - odgrywa różne role zawodowe poprzez gry i zabawy,
 - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby,
 - opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach,
 - wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku, podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
- **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – dziecko:**
 - nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej),
 - nazywa czynności, których lubi się uczyć.
- **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – dziecko:**
 - opowiada, kim chciałoby zostać w przyszłości,
 - na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu,
 - podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy).

**DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z PREORIENTACJĄ ZAWODOWĄ
W ODDZIALE PRZEDSZKOLNYM**

działania	termin realizacji	osoba odpowiedzialna
Realizowanie programu podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej). Wpisy tematów do dziennika z zaznaczeniem DZ.	cały rok szkolny	nauczyciel wychowania przedszkolnego
Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów wykonywanych przez rodziców/ opiekunów prawnych, osób pracujących w różnych instytucjach np. policjant, strażak, lekarz, pielęgniarzka <i>(wcześniejsze zaplanowanie wydarzenia i zaproszenie osób)</i> .	cały rok szkolny	nauczyciel wychowania przedszkolnego
Wycieczki tematyczne w ramach zaistniałych potrzeb, organizacja wyjść np. na pocztę, do kina, teatru, biblioteki, muzeów, itp.	cały rok szkolny	nauczyciel wychowania przedszkolnego
Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych według harmonogramu imprez szkolnych.	cały rok szkolny	nauczyciel wychowania przedszkolnego

B. Ramowy podział treści nauczania w klasach I – III

1. Poznanie siebie.
2. Świat zawodów i rynek pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

CELE OGÓLNE:

Celem orientacji zawodowej w klasach I – III szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Cele szczegółowe:

- **Poznanie siebie** – uczeń:
 - opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać,
 - prezentuje swoje zainteresowania na forum,
 - podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi,
 - podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach,
 - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

- **Świat zawodów i rynek pracy – uczeń:**
 - odgrywa różne role zawodowe poprzez zabawę,
 - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach,
 - opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach),
 - omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje,
 - opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu,
 - posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
- **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń:**
 - uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności,
 - wskazuje treści, których lubi się uczyć, a które nie sprawiają mu przyjemności,
 - wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
- **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – uczeń:**
 - opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić w przyszłości,
 - planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu,
 - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z ORIENTACJĄ ZAWODOWĄ W KLASACH I – III

działania	termin realizacji	osoba odpowiedzialna
Realizowanie programu podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej (w ramach realizacji podstawy programowej). Wpisy tematów do dziennika z zaznaczeniem DZ.	cały rok szkolny	nauczyciele edukacji wczesnoszkol.
Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów np. rolnik, ogrodnik, leśniczy, policjant, dentysta, weterynarz, krawiec, fryzjer, kosmetyczka itp.	cały rok szkolny	nauczyciele edukacji wczesnoszkol.
Wycieczki tematyczne, np. urząd gminy, praca służb komunalnych, ośrodek zdrowia, komisariat policji, straż pożarna itp.	cały rok szkolny	nauczyciele edukacji wczesnoszkol.
Udział w licznych konkursach szkolnych i pozaszkolnych, np. konkursy plastyczne, muzyczne, konkursy recytatorskie, ortograficzne, matematyczne, konkurs z języka angielskiego, ekologiczne itp.	cały rok szkolny	nauczyciele edukacji wczesnoszkol.; nauczyciele

		języka angielskiego
Udział w zawodach sportowych, np. Turniej Gier i Zabaw Ruchowych, itp.	Cały rok szkolny	nauczyciele wychowania fizycznego
Udział w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych według ustalonego harmonogramu imprez.	cały rok szkolny	nauczyciele edukacji wczesnoszkol.

C. Ramowy podział treści nauczania w klasach IV – VI

1. Poznanie siebie.
2. Świat zawodów i rynek pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

CELE OGÓLNE:

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy, edukacji. Stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych umożliwiających poznawanie i rozwijanie zdolności, zainteresowań.

Cele szczegółowe:

- **Poznanie własnych zasobów – uczeń:**
 - określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje,
 - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia,
 - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość,
 - prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
- **Świat zawodów i rynek pracy – uczeń:**
 - wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach,
 - opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka,
 - podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe,
 - posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny,
 - wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.
- **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń:**
 - wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki,
 - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć,

- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
- **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – uczeń:**
 - opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych,
 - planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu,
 - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą.

DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z ORIENTACJĄ ZAWODOWĄ W KLASACH IV – VI

działania	termin realizacji	osoba odpowiedzialna
Działania realizowane przez nauczycieli na obowiązkowych zajęciach edukacyjnychz zakresu kształcenia ogólnego. Wpisy tematów w dzienniku z zaznaczeniem DZ.	Cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotów
Działania realizowane przez wychowawcę zgodnie z opracowanym przez wychowawcę klasowego planem wychowawczo – profilaktycznym. Wpisy tematów w dzienniku z zaznaczeniem DZ.	W trakcie roku szkolnego	Wychowawcy klas
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzone w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	W trakcie roku szkolnego.	Nauczyciele specjaliści prowadzący zajęcia.
Spotkania z przedstawicielami zawodów, udział w wycieczkach zawodoznawczych.	cały rok szkolny	nauczyciele
Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, np. konkursy przedmiotowe, ekologiczne, matematyczne, ortograficzne, plastyczne, z języka angielskiego itp.	cały rok szkolny	nauczyciele poszczególnych przedmiotów
Udział w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych.	cały rok szkolny	nauczyciele wychowania fizycznego
Udział w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych według harmonogramu imprez szkolnych.	Cały rok szkolny	nauczyciele
Udział uczniów z kołach zainteresowań zgodnie z własnymi zainteresowaniami i ofertą zajęć pozalekcyjnych szkoły.	W trakcie roku szkolnego	Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele

D. Ramowy podział treści nauczania w klasach VII i VIII

1. Poznanie własnych zasobów.
2. Świat zawodów i rynek pracy.
1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
2. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

CELE

Cele ogólne:

Celem doradztwa edukacyjno-zawodowego w klasie VII i VIII szkoły podstawowej jest wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do samodzielnego, świadomego wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Cele szczegółowe:

- **Poznanie własnych zasobów – uczeń:**
 - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje miękkie i twarde, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia),
 - dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł,
 - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych,
 - charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej,
 - określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji,
 - określa własną hierarchię wartości i potrzeb.
- **Świat zawodów i rynek pracy – uczeń:**
 - wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania,
 - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące we współczesnym rynku pracy,
 - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców,
 - dokonuje autoprezentacji,
 - uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,
 - analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.
- **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń:**
 - analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji,
 - analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów,
 - charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce,
 - określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
- **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – uczeń:**
 - planuje ścieżkę kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów,
 - podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradcym,
 - określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów,

- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ DORADZTWA ZAWODOWEGO

W KLASIE VII i VIII

działania	termin realizacji	osoba odpowiedzialna
Działania realizowane przez wychowawcę zgodnie z opracowanym przez wychowawcę klasowym planem wychowawczo – profilaktycznym. Zapisy tematów w dzienniku z zaznaczeniem DZ.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas
Działanie realizowane przez nauczycieli na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego. Zapisy tematów w dzienniku z zaznaczeniem DZ.	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów
Realizacja minimum 10 obowiązkowych godzin doradztwa zawodowego w klasie VII i klasie VIII. Tematyka zagadnień realizowanych w klasie VII: 1. Doradztwo, kariera i ścieżka zawodowa – co to takiego? 2. Znaczenie pracy zawodowej w życiu człowieka. 3. Kim chcę być – moje zainteresowania. 4. Zdolności i umiejętności, które wpłyną na moją przyszłość. 5. Cechy charakteru – moje mocne i słabe strony. 6. Osobowość zawodowa – temperament. 7. Zdrowie a wybór właściwego zawodu. 8. Świat zawodów – poznajemy grupy zawodowe. 9. Zawody wokół mnie – co warto o nich wiedzieć? 10. Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? Tematyka zagadnień realizowanych w klasie VIII: 1. Szkoła podstawowa i co dalej – system edukacji w Polsce. 2. Kariera zawodowa, a wolontariat. 3. Jaki jestem - rola samooceny w wyborze zawodu. 4. Ja i mój zawód – o planach, celach i decyzjach edukacyjno – zawodowych. 5. Lokalny i regionalny rynek pracy – zawody nadwyżkowe i deficytowe. 6. Wybieram szkołę, zawód- możliwości osobiste, a wymagania zawodu. 7. Moje zamierzenia edukacyjno – zawodowe, źródła	Cały rok szkolny	Nauczyciel doradca zawodowy

informacji edukacyjnych. 8. Sztuka autoprezentacji, a sukces zawodowy. 9. Poznajemy ofertę szkół ponadpodstawowych w naszym regionie. 10. Zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych – nabór elektroniczny.		
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzone w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Indywidualne spotkania z psychologiem szkolnym, pedagogiem w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele specjaliści prowadzący zajęcia
Przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych, pozaszkolnych i egzaminu ósmoklasisty.	W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele przedmiotów
Gromadzenie materiałów dotyczących informacji zawodowej (publikacje książkowe, poradniki, informatory, czasopisma, magazyny, plakaty, ulotki, filmy, gry edukacyjne)	cały rok szkolny	Nauczyciel doradca zawodowy, bibliotekarz
Zapoznanie uczniów aktualną ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych.	II semestr roku szkolnego	Wychowawcy klas, nauczyciel doradca zawodowy.
W miarę możliwości organizowanie spotkań z lokalnymi pracodawcami, przedstawicielami instytucji rynku pracy (Urząd Pracy, OHP, itp.) oraz wycieczek zawodoznawczych do zakładów pracy.	W trakcie roku szkolnego	Wychowawcy klas, nauczyciel doradca zawodowy
Organizacja spotkania uczniów z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych - Giełda Szkół Ponadpodstawowych (w ramach współpracy ze szkołami ponadpodstawowymi).	cały rok szkolny	Nauczyciel doradca zawodowy
Udział uczniów w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych według harmonogramu imprez szkolnych.	cały rok szkolny	Wychowawcy klas
Spotkania z uczniami szkół ponadpodstawowych – absolwentami - prezentacje wybranych szkół, zasady rekrutacji,	cały rok szkolny	Dyrektor, wychowawcy klas
Inspirowanie uczniów do udziału w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych.	cały rok szkolny	Nauczyciele wychowania fizycznego
Udział uczniów w pracach SU oraz szkolnym wolontariacie.	W trakcie roku szkolnego.	Nauczyciel opiekun SU

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI:

1. Inicjowanie kontaktów z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, instytucji rynku pracy.
2. Umożliwianie korzystania nauczycielom ze szkoleń, seminariów, konferencji organizowanych przez instytucje edukacyjne i rynku pracy.
3. Tworzenie banku szkolnych zasobów z obszaru doradztwa zawodowego.
4. Udostępnianie materiałów związanych z doradztwem zawodowym i rynkiem pracy.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW:

1. Rozmowy wychowawców z rodzicami - diagnoza potrzeb i oczekiwań rodziców na temat działań z zakresu preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego. Informowanie rodziców uczniów o działaniach organizowanych w szkole związanych z doradztwem zawodowym.
2. Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego zdolnościach, umiejętnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych.
3. Indywidualna praca z rodzicami uczniów, którzy mają problemy emocjonalne, intelektualne, rodzinne.
4. Włączanie rodziców w szkolne działania związane z preorientacją, orientacją i doradztwem zawodowym poprzez zapraszanie ich jako przedstawicieli różnych zawodów na spotkania z uczniami w klasach i w świetlicy szkolnej.

Środki i pomoce dydaktyczne niezbędne w realizacji treści programu:

- tablica, flipchart, kolorowe kartki,
- ankiety, kwestionariusze, karty pracy,
- filmy, nagrania,
- sprzęt multimedialny,
- dostęp do Internetu,
- gry planszowe, gry interaktywne,
- informatory, książki, poradniki, czasopisma, broszury, ulotki, plakaty,
- teksty źródłowe,
- bazy i analizy, statystyki,
- akty prawne,

FORMY I METODY PRACY:

1. Formy adresowane do uczniów:

- indywidualne konsultacje i porady związane z dalszą edukacją (również dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
- warsztaty grupowe – pozwalające na odkrywanie swoich zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych, ukazujące potrzebę planowania własnej przyszłości zawodowej,
- zajęcia w danej klasie – nakierowane na rozwój umiejętności społecznych i interpersonalnych: komunikacji, współpracy, przezwyciężania stresu,
- zajęcia w danej klasie umożliwiające poznanie różnych zawodów i związanych z nimi wymagań,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (w ramach potrzeb),
- bieżące przekazywanie informacji na temat rekrutacji do szkół ponadpodstawowych,
- udział w dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych (według harmonogramu szkół średnich),

2. Formy adresowane do rodziców/ opiekunów prawnych uczniów:

- kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na konsultacje z doradcą zawodowym,
- zachęcanie i włączanie rodziców w proces doradczy szkoły, np. poprzez przedstawianie wykonywanych przez siebie zawodów,
- świadomy udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych,
- udostępnianie informacji edukacyjnych (informacji na temat zasad i terminów rekrutacji).

3. Metody wykorzystywane w pracy z zespołem klasowym:

- aktywizujące problemowe – burza mózgów, dyskusja,
- metoda dramy – inscenizacje i odgrywanie ról,
- metody testowe: kwestionariusze, ankiety, testy,
- metody audiowizualne – filmy edukacyjne, zasoby Internetu, programy multimedialne, prezentacje multimedialne,
- techniki plastyczne
- rozmowy, wykłady
- gry i zabawy.

Współpraca szkoły z instytucjami i lokalnymi pracodawcami w ramach programu doradztwa edukacyjno - zawodowego:

Wszystkie działania w zakresie współpracy z sojusznikami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby i możliwości, a także lokalne otoczenie społeczno-gospodarcze. Szkoła nawiązuje kontakty, tworzy sieć współpracy z podmiotami, które angażują się w działania.

1.Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Starachowicach - informowanie uczniów i rodziców o działalności PPP w zakresie:

- Diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów.
- Prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery.
- Prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w razie potrzeb szkoły.
- Prowadzenie dla nauczycieli szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych – w razie potrzeb.
- Prowadzenie spotkań z rodzicami – w razie potrzeb.

2.Służba zdrowia:

- spotkania uczniów z lekarzem podczas wizyt indywidualnych lub badań bilansowych – rozmowy na temat predyspozycji zdrowotnych do wykonywania danego zawodu.

3.Organizacja wizyt, wycieczek i wyjazdów zawodoznawczych:

- Umożliwienie uczniom odwiedzin w lokalnych zakładach pracy, instytucjach publicznych np. (UG, Policja, OSP, Ośrodek Zdrowia, Gminna Biblioteka Publiczna, Centrum Kultury i Rekreacji) i prywatnych przedsiębiorstwach. Zapoznanie uczniów z rzeczywistym środowiskiem pracy, strukturą organizacyjną i specyfiką zawodów.

4.Prowadzenie prelekcji przez przedstawicieli zawodów – omawianie specyfiki poszczególnych zawodów:

- Zapraszanie lokalnych przedsiębiorców, rzemieślników, specjalistów oraz przedstawicieli służb mundurowych i służby zdrowia do szkoły.
- Organizowanie spotkań tematycznych, które przybliżają uczniom realia pracy w różnych branżach.

5.Udział szkoły w lokalnych targach edukacyjnych, festynach, piknikach, wolontariacie, lokalnych wydarzeniach kulturalnych:

- Uczestnictwo uczniów - zwłaszcza klasy VIII - w wydarzeniach prezentujących lokalny rynek pracy, giełdzie szkół ponadpodstawowych, dniach otwartych, współpraca z OHP, Starostwem Powiatowym, PUP, CKZ, Powiatowym Doradcą Zawodowym.
- Wspólne inicjatywy z lokalnymi stowarzyszeniami działającymi na terenie gminy Brody i powiatu starachowickiego.

6.Wspieranie inicjatyw uczniowskich i projektów edukacyjnych:

- Udział przedstawicieli firm w projektach i wydarzeniach edukacyjnych.
- Organizowanie spotkań z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy.
- Przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów na temat specyfiki pracy w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy;

7.Kuratorium Oświaty w Kielcach - strona internetowa (aktualności).

OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

1. Dyrektor szkoły – dopuszcza program do użytku po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.
2. Nauczyciel doradca zawodowy – czuwa nad sprawnym przebiegiem realizacji programu w zakresie doradztwa zawodowego.
3. Pedagog i psycholog– wspiera wychowawców w realizacji programu.
4. Pedagog specjalny – wspiera, zwłaszcza uczniów z opiniami i orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.
5. Wychowawcy – wspierają uczniów w poszerzaniu wiedzy na temat oferty edukacyjnej oraz rozwijają zainteresowania i talenty uczniów pomocne przy wyborze kierunku drogi zawodowej.
6. Nauczyciel bibliotekarz – gromadzi aktualne publikacje związane z ofertą edukacyjną.
7. Pozostali nauczyciele – dbają o poszerzanie wiedzy dotyczącej zawodów oraz predyspozycji uczniów zgodnie z uczonym przedmiotem i treściami programowymi.
8. Pielęgniarka szkolna – pogadanki na temat przeciwwskazań zdrowotnych do wykonywania określonych zawodów.

EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU:

1. W zakresie wiedzy uczeń:

- zna pojęcia związane z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych (*miękkich i twardych*),
- zna swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe,
- rozumie zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu,
- zna umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych,
- samodzielnie lub z pomocą planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno-zawodowego,
- rozpoznaje swoje mocne i słabe strony,
- radzi sobie w różnych sytuacjach życiowych, w tym związanych z dokonywaniem wyborów,
- twórczo znajduje różnorodne rozwiązania problemów.

3. W zakresie kompetencji społecznych uczeń:

- skutecznie współpracuje z kolegami w zespole,
- przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań, sposobu postępowania innych ludzi,
- efektywnie komunikuje się,
- aktywnie pełni role społeczne,
- rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej,
- szanuje pracę innych.

Sprawozdanie z realizacji Programu Doradztwa Edukacyjno - Zawodowego opracowane będzie na koniec roku szkolnego 2025 / 2026.