

**Szkolny Program
Wychowawczo- Profilaktyczny**

realizowany

w roku szkolnym 2024/2025

**w Zespole Placówek Oświatowych
w Stykowie**

Podstawa prawna Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020r. poz. 1449 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego

dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

- **Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 - Statut 8 - letniej Szkoły Podstawowej z oddziałami przedszkolnymi w Stykowie
 - Standardy Ochrony Małoletnich

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są równie ważne, jak dydaktyczne. Każdy nauczyciel, niezależnie od tego, czy pełni funkcję wychowawcy klasowego, czy też nie, jest zobowiązany do właściwego wychowywania uczniów, z którymi na co dzień pracuje.

Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą daje możliwość głębszego poznania ich potrzeb, zainteresowań, pasji, ale także problemów- nie tylko związanych z nauką, również tych, wynikających z wieku dojrzewania, poszukiwania własnej wartości, nierzadko- buntu i sprzeciwu wobec uznawanych norm społecznych i moralnych.

Kontakty wychowawcze w naszej szkole oparte są na wzajemnym szacunku i respektowaniu wspólnie ustalonych zasad współpracy w zespołach klasowych i w całej społeczności szkolnej.

Każdy nowy rok szkolny rozpoczynamy od przypomnienia zasad naszych działań wychowawczych- w oparciu o odpowiednie dokumenty regulujące pracę wychowawczą i działania profilaktyczne w szkole. Jasno ustalone zasady pozwalają na harmonijną współpracę całej społeczności szkolnej. Dają także możliwość odnalezienia właściwych rozwiązań w razie pojawienia się sytuacji problemowych.

Zasady zawarte w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym zapewniają także odpowiednią współpracę szkoły z domem rodzinnym uczniów. Mobilizują rodziców do aktywności w obrębie klasy własnego dziecka, jak również całego zespołu szkolnego. Prowadzi to do integracji społeczności szkolno- rodzinnej i przynosi satysfakcję nauczycielom, dyrekcji szkoły, rodzicom i uczniom.

Takie działania podnoszą poziom oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych oraz zapewniają uzyskiwanie pozytywnych efektów.

Te pożądane efekty pracy wychowawczej oraz działań profilaktycznych zapewniają harmonijny rozwój uczniów we wszystkich obszarach, na które istotny wpływ ma środowisko szkolne.

Praca wychowawcza i profilaktyczna w naszej szkole kształtuje zatem rozwój intelektualny, emocjonalny, duchowy, fizyczny i społeczny dzieci i młodzieży.

Mając świadomość, że okres dzieciństwa i młodości ma niezwykle istotny wpływ na dalsze- dorosłe już- życie, pragniemy, aby nasi wychowankowie wdrożyli się podczas edukacji w szkole do właściwych zachowań w każdej sytuacji życiowej. Chcemy kształtować u młodego pokolenia postawę życiowej mądrości, opartej na dobroci, życzliwości, empatii, odpowiedzialności za siebie i powierzone nam osoby. Pracą wychowawczo- profilaktyczną pragniemy zaszczerpić u naszych wychowanków potrzebę ciągłego rozwoju, czyniącego z nich ludzi odważnych, otwartych na pozytywną współpracę z innymi w otaczającym ich świecie.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Zidentyfikowanie mocnych i słabych stron funkcjonowania szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki jest punktem wyjścia do tworzenia i poprawiania warunków dla realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych w naszej placówce.

W diagnozie wzięto pod uwagę opinie uczniów, rodziców oraz nauczycieli, uzyskanych za pomocą:

- rozmów indywidualnych prowadzonych z uczniami, ich rodzicami/opiekunami i nauczycielami,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych,
- analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych uczniów,

- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dziennik elektroniczny, dziennik świetlicy szkolnej, biblioteki szkolnej, dokumentacja pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego,
- badań ankietowych środowiska szkolnego(uczniów i rodziców),
- wniosków nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków z ewaluacji ubiegłorocznego PWP,
- analizy wniosków z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawców,
- planu pracy szkoły na rok szkolny 2024/2025,

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa, lub funkcjonowania społecznego.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy stwierdzono występowanie następujących **czynników chroniących**:

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, wspieranie uczniów w trudnościach i poprawianie ich relacji z osobami dla nich ważnymi (członkowie rodziny, nauczyciele, grupa rówieśnicza),
- zapewnienie przez szkołę bezpiecznych warunków do nauki, duże poczucie bezpieczeństwa uczniów, rodziców i nauczycieli,
- dobra organizacja i realizacja form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- znajomość i respektowanie przez zdecydowaną większość uczniów norm społecznych, zasad zachowania i bezpieczeństwa obowiązujących w szkole,
- kontrolowanie zachowań uczniów przez rodziców i nauczycieli, dobra współpraca między rodzicami i nauczycielami,
- dobry i bezpieczny klimat w szkole (wsparcie ze strony dyrekcji szkoły, nauczycieli, wychowawców, pedagoga specjalnego, psychologa i pedagoga szkolnego i innych pracowników szkoły),
- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień przez uczniów,
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej, zadowolenie z tworzonych relacji koleżeńskich,
- właściwa - życzliwa, pomocna i profesjonalna postawa nauczycieli, zwracanie uwagi na indywidualne cechy, zdolności i potrzeby uczniów,

- brak akceptacji ze strony dorosłych dla zachowań odbiegających od norm,
- stała współpraca szkoły z Policją, GOPS, UG w Brodach, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Starachowicach i innymi instytucjami wspierającymi szkołę w jej działalności wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej,
- praca specjalistów pracujących w szkole : psycholog, pedagog specjalny, pedagog szkolny
- wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej i dążenie do ciągłego ich podnoszenia,
- wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich

Z diagnozy wynikają również czynniki ryzyka:

- niska motywacja do nauki wśród niektórych uczniów, trudności z koncentracją uwagi, słaba frekwencja na zajęciach szkolnych,
- bierne spędzanie czasu wolnego (telefon, Internet, korzystanie z portali społecznościowych, granie w gry, oglądanie materiałów youtuberów, Tik Tok-a),
- trudności dydaktyczne uczniów, stres związany z przeciążeniem nauką,
- doświadczanie przez niektórych uczniów poczucia odrzucenia, braku tolerancji ze strony rówieśników,
- niewłaściwa postawa u niektórych uczniów - przezywanie, wyśmiewanie, dokuczanie, popychanie, obojętność, używanie niewłaściwego słownictwa,
- niektórzy uczniowie nie zawsze potrafią reagować w konstruktywny sposób w sytuacjach nieporozumień rówieśniczych,
- ryzyko kontaktu uczniów ze zjawiskami patologicznymi i cyberprzemocą,

Wnioski do pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2024/2025:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, wspieranie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców, uwrażliwianie na przejawy niepokojących zachowań u dzieci, zachęcanie rodziców do współpracy z wychowawcami klas i specjalistami pracującymi w szkole i spoza szkoły.
2. Kształtowanie wśród uczniów postaw prospołecznych ukierunkowanych na: prawdę, dobro, szacunek, koleżeństwo, przyjaźń, tolerancję na inność w wyglądzie, status materialny, poglądy, religię, niepełnosprawność , okazywanie empatii, właściwe wyrażanie emocji, sądów i opinii, promować współpracę, właściwą komunikację, poruszać tematy związane z edukacją obywatelską, postawami patriotycznymi oraz odpowiedzialnością za region i ojczyznę. Zajęcia pomogą uczniom lepiej przygotować się do funkcjonowania w społeczeństwie i rozwój relacji międzyludzkich.

3. Dalsza praca nad integracją zespołów klasowych oraz kontynuacja działań w zakresie edukacji włączającej, co pozwoli na pełną integrację wszystkich uczniów i zapewni im równe szanse edukacyjne.
4. Dalsze promowanie zdrowego stylu życia oraz technik radzenia sobie ze stresem.
Rozwijanie działań wspierających zdrowie psychiczne, takie jak zajęcia relaksacyjne i techniki mindfulness, aby uczniowie lepiej radzili sobie z trudnościami.
Systematycznie podkreślać rolę i wpływ właściwego odżywiania, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, rekreacji, higieny osobistej na rozwój intelektualny i fizyczny.
Systematycznie prowadzić zajęcia służące zdrowiu min. nauka udzielania pierwszej pomocy.
5. Rozwijanie działalności samorządu uczniowskiego i wolontariatu w szkole – organizowanie wydarzeń integrujących grupę rówieśniczą, zauważanie i wykorzystywanie potrzeb i pomysłów całej społeczności szkolnej..
6. Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie różnego rodzaju uzależnień i instytucji świadczących pomoc w tym zakresie, realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych. Należy kontynuować działania profilaktyczne, takie jak zajęcia z rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z trudnymi emocjami, aby całkowicie wyeliminować wszelkie formy przemocy.
7. Motywowanie uczniów do przestrzegania norm społecznych i konsekwentne egzekwowanie od uczniów zachowań zgodnych ze Statutem Szkoły.
Stała współpraca wychowawców i nauczycieli w tym zakresie.
8. Objęcie szczególną uwagą i opieką wychowawców, psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, uczniów przeżywających problemy osobiste, zwrócenie uwagi na uczniów mających poczucie odrzucenia przez rówieśników, nieśmiały, nieradzących sobie z emocjami.
Stała współpraca w tym zakresie z rodzicami uczniów poprzez indywidualne porady i konsultacje, rozmowy i wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka.
9. Stałe poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej wpływu używania substancji energetyzujących i psychoaktywnych, alkoholu, nadużywania leków, palenia papierosów/ e – papierosów- na ich zdrowie i życie.
10. Przekazywanie informacji uczniom i rodzicom umożliwiających rozpoznawanie sygnałów świadczących o zagrożeniu związanym z uzależnieniem od telefonu / komputera, internetu , zwrócenie uwagi na problem różnego rodzaju form cyberprzemocy. Prowadzenie pedagogizacji rodziców w tym zakresie.
11. Rozwijanie umiejętności planowania własnego życia osobistego i zawodowego, wyznaczania sobie celów i podejmowania decyzji.
Ważnym zadaniem szkoły będzie nawiązywanie współpracy z lokalnymi pracodawcami, co pomoże uczniom w planowaniu dalszej edukacji i wyborze zawodu.
12. Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów jest istotny, zwłaszcza w kontekście bezpiecznego korzystania z internetu i krytycznej analizy informacji. Szkoła powinna wzmacniać umiejętności cyfrowe uczniów i nauczycieli poprzez realizację programów edukacyjne w tym zakresie oraz organizować zajęcia związane z prawidłowym wykorzystywaniem nowoczesnych technologii, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.

I. Misja szkoły

Nasza szkoła jest przyjaznym miejscem, wspiera wszechstronny rozwój i przygotowuje do pełnienia ról społecznych oraz zawodowych adekwatnych do możliwości i oczekiwań. Promuje zdrowy styl życia, aktywność, kreatywność i odpowiedzialność. Uczy demokratycznych form życia oraz uniwersalnych norm postępowania umożliwiających odnalezienie się w rzeczywistości. Kształci i wychowuje w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Wychowuje w duchu tolerancji i życzliwości wobec świata. Zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, jest kreatywny, jest odważny, jest samodzielny, umie myśleć analitycznie,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły),
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,

III. Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i kształtowania zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej, aktywności ruchowej,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej, , rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

5) Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną i kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,

rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) poszerzanie wiedzy rodziców na temat e-uzależnień,
- 3) rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianiu umiejętności matematycznych,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów z zakresu zdrowia psychicznego,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.
- 5) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego

wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny, psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczno-psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Harmonogram uroczystości szkolnych i ważniejszych wydarzeń w roku szkolnym 2024/2025**VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025****OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
2. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w ramach wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych oraz nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

2. Prowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji oraz ich regulacji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Przeprowadzenie cyklu zajęć wychowawczo-edukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny, pewności siebie i rozpoznawania swoich predyspozycji.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog	Wrzesień 2024
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdów do muzeów, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, gminy i po za nią. Przeprowadzenie przez	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie Cały rok szkolny 2024/2025

		nauczycieli zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.		W ciągu całego roku szkolnego
	Kształtowanie postawy twórczej uczniów.	Uroczystości szkolne	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny 2024/2025
	Kształcenie samodzielne go formułowania i wyrażania sądów.	Prowadzenie zajęć, warsztatów i debat w klasach.	Wychowawcy, nauczyciele , pedagogzy i psycholog	Cały rok szkolny 2024/2025
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych (na miarę możliwości każdego ucznia).	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Przygotowywanie uczniów do udziału w szkolnych i poza szkolnych konkursach przedmiotowych.	Wychowawcy , nauczyciele przedmiotowi, dyrekcja szkoły	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem konkursów przedmiotowych.
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem. Motywowanie uczniów do nauki : prowadzenie rozmów, zajęć wychowawczych na temat umiejętności organizacji czasu, przestrzeni do pracy, systematyczności w nauce, efektywnych sposobów uczenia się, metod powtarzania i utrwalania materiału oraz umiejętności oceny własnej pracy.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy i psycholog szkolny	Cały rok szkolny 2024/2025

MORALNA	<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego szczególnie uczniom ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>Organizacja kół zainteresowań. Organizacja dodatkowych zajęć sportowych. Wyjścia i wycieczki integracyjne. Objęcie pomocą uczniów posiadających opinie i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Wspomaganie rozwoju ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie adekwatnych form pomocy.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny 2024/2025</p>
	<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych przez upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci.</p>	<p>Wyrabianie nawyków czytania. Polecanie odpowiedniej lektury, organizacja lekcji bibliotecznych. Udział uczniów w konkursach czytelniczych i w czytelniczych programach ogólnopolskich np. Narodowe Czytanie. Współpraca z Publiczną Biblioteką w Stykowie i Brodach.</p>	<p>Nauczyciele jęz. polskiego, nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>Cały rok szkolny 2024/2025</p>
	<p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i dbałości o zdrowie. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, ze szczególnym</p>	<p>Omawianie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych. Prelekcje i rozmowy z uczniami nt. systemu wartości młodego człowieka: zdrowie, rodzina, bezpieczeństwo, miłość, szacunek, tolerancja, właściwa postawa wobec osób z niepełnosprawnościami. Obchody Międzynarodowego Dnia</p>	<p>Opiekunowie Samorządu Szkolnego, pedagog szkolny, psycholog, opiekun PCK, wychowawcy klas.</p>	<p>Cały rok szkolny 2024/2025</p>

	<p>zwróceniem uwagi na osoby z niepełnosprawnościami.</p> <p>Prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu i respektowaniu praw każdego człowieka.</p>	<p>Osób z Niepełnosprawnościami i Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka.</p> <p>Omawianie tematyki na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zajęciach WDŻ.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy mediacji i negocjacji.</p> <p>Rozwijanie postawy asertywnej.</p>		
	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej i odpowiedzialności za region i ojczyznę.</p> <p>Wskazywanie autoritetów i wzorców moralnych.</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.</p>	<p>Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy klas</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania</p>
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<p>Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli</p>
	<p>Poznanie dorobku kulturowego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii,</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Wycieczki. Organizacja Dni Europy. Obchody Międzynarodowego Dnia przeciw Przemocy, Dnia Życzliwości i Tolerancji.</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez nauczycieli wychowawców</p>

<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</p>	<p>Pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny 2024/2025</p>
<p>Promowanie zachowań służących zdrowiu i rozwijaniu sprawności fizycznej.</p>	<p>Lekcje WDŻ (prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne).</p> <p>Kształtowanie nawyku aktywności ruchowej i dbania o zachowania prozdrowotne. Organizacja spotkań profilaktycznych z pielęgniarką z Ośrodka Zdrowia w Stykowie..</p> <p>Pedagogizacja rodziców poprzez dziennik elektroniczny i internetową stronę szkoły. Organizowanie spotkań i konsultacji nt. zdrowia psychicznego i promocji zdrowego stylu życia.</p> <p>Organizacja Dnia Sportu Szkolnego, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. Udział uczniów w programie profilaktycznym Trzymaj Formę.</p>	<p>Nauczyciel WF, nauczyciele biologii i, nauczyciel WDŻ, wychowawcy klas, pedagog specjalny, Pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka</p>	<p>Cały rok szkolny 2024/2025</p>
<p>Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień(alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze).</p>	<p>Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem, psychologiem. Realizacja programów profilaktycznych, porady i konsultacje dla rodziców</p>	<p>Nauczyciele informatyki, pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog szkolny,</p>	<p>Cały rok szkolny 2024/2025</p>

SPOŁECZNA	<p>Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy, wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów.</p>	<p>dotyczące współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży.</p> <p>Realizacja tematyki na lekcjach wychowawczych zajęciach informatycznych. Przeprowadzanie rzetelnych dyskusji w klasach na temat negatywnych konsekwencji związanych z nadużywaniem nowych technologii cyfrowych. Uświadamianie uczniów, iż higiena korzystania z ekranów jest kluczem do poprawy koncentracji i podniesienia wyników w nauce.</p>	<p>wychowawcy klas, świetlicy, nauczyciel biologii</p>	
	<p>Eliminowanie miejsc w szkole, które mogą być niebezpieczne.</p>	<p>Wzmacnianie dyżurów w miejscach, w których uczniowie mogą czuć się zagrożeni. Współpraca z dyrekcją, pedagogiem, psychologiem w sprawach bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok 2024/2025</p>
	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<p>Omawianie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny 2024/2025</p>

	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	<p>Wychowawcy, opiekunowie samorządu</p>	<p>Cały rok szkolny 2024/2025</p> <p>Wrzesień – październik 2024</p>
	<p>Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej . Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy oraz wymagań rynku pracy.</p>	<p>Prowadzenie zajęć preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego z uczniami. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Starachowicach, Międzyszkolnym Centrum Doradztwa Zawodowego, Powiatowym Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym i regionalnym rynku pracy. Organizowanie wycieczek zawodoznawczych.</p>	<p>pedagog specjalny, nauczyciel doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści z zewnątrz</p>	<p>Cały rok szkolny 2024/2025</p>

	<p>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa (obsługa urządzeń technicznych; rozpoznawanie sygnałów alarmujących; przestrzeganie reguł w grach zespołowych i zabawach; poruszanie się po drogach, pierwsza pomoc)</p>	<p>Lekcje techniki , W-F, EDB, zajęcia z wychowawcą, próbna ewakuacja, spotkania z policją.</p>	<p>Wychowawcy , pedagog, nauczyciel techniki , EDB , W-F</p>	<p>Cały rok szkolny 2024/2025</p>
	<p>Wzmacnianie umiejętności cyfrowych i świadomego korzystania z Internetu z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci (selekcja informacji, Internet jako źródło wiedzy i forma komunikacji, dziennik elektroniczny).</p>	<p>Lekcje informatyki, lekcje wychowawcze, zajęcia biblioteczne.</p>	<p>Nauczyciel informatyki , wychowawcy , pedagog, psycholog, bibliotekarz</p>	<p>Cały rok szkolny 2024/2025</p>
	<p>Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.</p>	<p>Szkolenia dla nauczycieli rozwijające umiejętności metodyczne.</p>	<p>Dyrekcja szkoły.</p>	<p>Cały rok szkolny 2024/2025</p>

	Przestrzeganie ustaleń dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły.	Poinformowanie wszystkich podmiotów szkoły o zasadach dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły, monitorowanie przestrzegania ww. zasad	Wszyscy nauczyciele	Wrzesień 2024 Cały rok szkolny 2024/2025
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych mocnych i słabych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy , pedagog specjalny	Cały rok szkolny 2024/2025
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne w klasach, gry i zabawy integracyjne podczas zajęć świetlicowych. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów edukacyjnych. Spotkania profilaktyczne z policją.	Wychowawcy , pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagog specjalny, wychowawcy	Cały rok szkolny

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga, psychologa. Gazetki tematyczne, zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły.	Wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog	Cały rok szkolny
	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem i jego rodzicami oraz zajęcia grupowe w klasach. Ustalenie zakresu dalszych działań. W razie potrzeb - pomoc psychologa z PPP w Starachowicach, dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog, pracownik poradni	Zgodnie z potrzebami
	Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	Wychowawca, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny

VIII. Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,

- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na koniec każdego roku szkolnym przez Zespół nauczycieli powołany przez dyrektora.

Ze sprawozdaniem z ewaluacji zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu

